

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет
культуры и искусств»
Институт социально-культурных технологий
Кафедра социальной педагогики

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Рабочая учебная программа дисциплины

Направление подготовки:
050400 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника:
«Бакалавр»

Форма обучения:
Очная, заочная

Кемерово 2012

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

Разработчик – кандидат педагогических наук, доцент *Л. И. Лазарева*.

Научный редактор – доктор педагогических наук, профессор *Н. И. Гендина*.

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 31.08.2011 г.,
протокол № 1.

Рекомендована к изданию учебно-методическим советом
Института социально-культурных технологий КемГУКИ 29.03.2012 г.,
протокол № 5.

Лазарева, Л. И.

Основы информационной культуры личности [Текст]: рабочая учебная программа по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр» / Л. И. Лазарева; науч. ред Н. И. Гендина – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2012.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы информационной культуры личности» являются:

- знание информационных ресурсов по социальной педагогике и смежным с нею наукам;
- освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями;
- овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки социально-педагогической информации;
- изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы;
- развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс принадлежит к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Для её освоения необходимы знания информатики в объеме общеобразовательного курса и элементарные умения обращения с компьютерной техникой. Она является предшествующей для практически всех дисциплин основной образовательной программы, поскольку способствует становлению у студентов навыков информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение

- информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
 - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
 - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- признаки информационного общества (ОК-7);
- определение понятия информационной культуры социального педагога и компоненты её содержания (ОК-7);
- межотраслевой характер информационных ресурсов по социальной педагогике (ОК-7, ОПК-7);
- состав первичного и вторичного документального потока по социальной педагогике (ОК-7, ОПК-11, ОПК-7);
- типы и виды библиотек, предоставляющих информационные услуги социальным педагогам (ОК-7);
- типы информационных запросов (ОК-7);
- зависимость между основными видами профессиональной деятельности социального педагога и типами информационных запросов (ОК-7);
- структуру и назначение функциональных отделов библиотеки (ОК-7);
- назначение, цели, задачи, виды аналитико-синтетической переработки информации в учебной и профессиональной деятельности социального педагога (ОК-7, ОК-5);
- виды учебных и научных изданий (ОК-7, ОК-5);
- основные виды определений (ОК-7, ОК-5);
- аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания (ОК-7, ОК-5);
- общие и специальные требования к курсовым и дипломным работам по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной

программы бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика» (ОК-5, ПКСП-3, ПКСП-4);

- особенности курсовых работ в зависимости от года обучения (ОК-5);
- структуру курсовой и дипломной работы (ОК-5);
- порядок выполнения и защиты курсовой и дипломной работы (ОК-5);
- виды документов профессиональной практической деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества (ОК-5, ПКСП-3, ПКСП-4);
- правила подготовки доклада и презентации (ОК-5);

уметь:

- классифицировать документы по социальной педагогике (ОК-7, ОПК-7, ОПК-11);
- обосновывать принадлежность конкретного документа к определенному классу документов (ОК-7, ОПК-7, ОПК-11);
- определять тип информационного запроса (ОК-7);
- осуществлять поиск информации по адресному, фактографическому, тематическому и аналитическому запросу (ОК-7);
- составлять и оформлять библиографическое описание, аннотацию, план, выписки, цитаты, конспекты (ОК-7, ОК-5);
- различать в тексте семантические блоки и аспекты их содержания (ОК-7, ОК-5);
- находить в тексте маркеры, коннекторы, индикаторы (ОК-7, ОК-5);
- соблюдать логические требования к определениям понятий (ОК-7, ОК-5);
- оформлять различные виды информационных продуктов – результатов учебной и профессиональной деятельности социального педагога (ОК-5, ОК-7, ПКСП-3, ПКСП-4);

владеть:

- способами осуществления информационного поиска первичных и вторичных документов по социальной педагогике (ОК-7);
- информационным мировоззрением (ОК-7);
- методом структурно-семантического анализа информационного запроса (ОК-7);
- способами корректировки исходной формулировки информационного запроса (ОК-7);
- методами построения определений понятий (ОК-5);

- способами формализованного анализа научных документов по социальной педагогике (ОК-5);
- графическими приёмами перекодировки текстовой информации (ОК-7, ОК-5);
- технологиями подготовки и оформления информационных продуктов – результатов научной и профессиональной деятельности социального педагога (ОК-5, ПКСП-3, ПКСП-4).

4. Структура и содержание дисциплины «Основы информационной культуры личности»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина изучается в первом семестре, формой итоговой аттестации является зачёт.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Прак.	СРС	
Раздел 1. Информационная культура социального педагога и информационные ресурсы по социальной педагогике						
1.1.	Информационное общество и информационная культура социального педагога	4	1	1	2	Выполнение тестовых заданий
1.2.	Документальные потоки по социальной педагогике и государственная система научно-технической информации	6	1	3	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
	Итого	10	2	4	4	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области социально-педагогической информации						
2.1.	Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск социально-педагогической информации и алгоритмы его выполнения	4	1	1	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
2.2.	Тематический поиск социально-педагогической информации и алгоритмы его	8	1	3	4	Выполнение индивидуальных ситуативных заданий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Прак.	СРС	
	выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам					
	Итого	12	2	4	6	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности социального педагога						
3.1.	Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	6	1	2	3	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
3.2.	Учебные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации	4	1	1	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
3.3.	Научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации	4	1	1	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
3.4.	Рациональные приёмы интеллектуальной работы с текстом	6	1	2	3	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
	Итого	20	4	6	10	
Раздел 4. Технология подготовки информационных продуктов социального педагога						
4.1.	Технология подготовки научно-аналитического обзора	4	1	1	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
4.2.	Технология подготовки курсовой работы	3	1	-	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
4.3.	Технология подготовки дипломной работы	3	1	-	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
4.4.	Технология подготовки производственно-практических документов в сфере социальной педагогики	4	1	1	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
4.5.	Технология подготовки учебно-методических документов в сфере социальной педагогики	6	1	2	3	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Прак.	СРС	
4.6.	Технология подготовки социального проекта	6	1	2	3	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий
4.7.	Технология подготовки научной статьи, доклада и презентации	4	1	1	2	Выполнение тестовых, индивидуальных ситуативных заданий Зачёт
	Итого	30	7	7	16	
	Всего	72	15	21	36	

4.2. Содержание дисциплины

Содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Информационная культура социального педагога и информационные ресурсы по социальной педагогике	
1.1. Информационное общество и информационная культура социального педагога Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности. Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства, создание эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации. Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры социального педагога. Характеристика компонентов содержания информационной культуры социального педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность. Значение информационной культуры	Формируемые компетенции: - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества; - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7); - готов использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); - готов применять в профессиональной деятельности основные

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
туры социального педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности	международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11).
<p>1.2. Документальные потоки по социальной педагогике и государственная система научно-технической информации</p> <p>Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды социального педагога. Здоровоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности социального педагога. Понятие социально-образовательных ресурсов. Структура первичного документального потока по социальной педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по социальной педагогике. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности социального педагога (социальная защита населения, пенитенциарная и правоохранительная система, здравоохранение, культура, спорт и молодёжная политика), старение и актуализация информации. Классификация интернет-ресурсов по социальной педагогике Рахматулина Р. Я. Критерии верификации социально-педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих социально-педагогическую тематику. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов. Организация и управление вторичными документальными потоками с помощью системы информационных изданий. Информационные издания: назначение, функции, виды. Отсутствие специализированных информационных центров по социальной педагогике. Рассеяние информации по социальной педагогике в докумен-</p>	<p>В результате изучения раздела курса студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки информационного общества (ОК-7); - определение понятия информационной культуры социального педагога и компоненты её содержания (ОК-7); - межотраслевой характер информационных ресурсов по социальной педагогике (ОК-7, ОПК-7); - состав первичного и вторичного документального потока по социальной педагогике (ОК-7, ОПК-11, ОПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать документы по социальной педагогике (ОК-7, ОПК-7, ОПК-11); - обосновывать принадлежность конкретного документа к определённому классу документов (ОК-7, ОПК-7, ОПК-11); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления информационного поиска первичных и вторичных документов по социальной педагогике (ОК-7); - информационным мировоззрением (ОК-7)

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>тальном потоке гуманитарных наук. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации. (ГСНТИ). Организационно-функциональная структура ГСНТИ. Отсутствие отраслевых центров, предоставляющих информационные продукты и услуги по социальной педагогике. Деятельность Российской книжной палаты (РКП), Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) как всесоюзных органов ГСНТИ по информационному обеспечению социальной педагогики и смежных отраслей</p>	
<p>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области социально-педагогической информации</p>	
<p>2.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск социально-педагогической информации и алгоритмы его выполнения</p> <p>Структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиций пользователя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции. Состав справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия. Система каталогов и картотек библиотеки. Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К. Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике, её основные и дополнительные услуги. Информационные продукты и услуги по социальной педагогике, предоставляемые библиотеками западно-сибирского региона РФ: ГПНТБ СО РАН, ОНБ им. В. Д. Федорова (г. Кемерово), научной библиотекой КемГУКИ. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по социальной педагогике. Алфавитный и электронный каталоги как средство адресного библиотечного поиска. Соблюдение основных правил библиографического описания документов как залог успешности адрес-</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества; - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7). <p>В результате изучения раздела курса студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы и виды библиотек, предоставляющих информационные услуги социальным педагогам (ОК-7); - типы информационных запросов (ОК-7); - зависимость между основными видами профессиональной деятельности социального педагога и типами информационных за-

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>ного поиска информации. Фактографические запросы и их разновидности. Справочные издания как источник фактографической информации по социальной педагогике</p>	<p>просов (ОК-7); - структуру и назначение функциональных отделов библиотеки (ОК-7); уметь: - определять тип информационного запроса (ОК-7);</p>
<p>2.2. Тематический поиск социально-педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определённой теме, вопросу, отрасли знания и т. п. Виды учебной и профессиональной деятельности, порождающие тематические информационные запросы. Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области социальной педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий. Потребность в концептографической информации как основа аналитического запроса. Оценочные лексические единицы типа «эффективный, рациональный, инновационный, результативный, продуктивный» и т. п. как формальные признаки аналитических запросов по социальной педагогике. Технология получения аналитической информации по социальной педагогике: целевой поиск (адресный, тематический, фактографический), отбор, оценка, аналитико-синтетическая переработка информации. Анализ и оценка полученных данных. Представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм с целью концентрации, уплотнения и наглядного представления полученных данных. Основные методы поиска социально-педагогических ресурсов Интернета</p>	<p>- осуществлять поиск информации по адресному, фактографическому, тематическому и аналитическому запросу (ОК-7); владеть: - методом структурно-семантического анализа информационного запроса (ОК-7); - способами корректировки исходной формулировки информационного запроса (ОК-7)</p>

Содержание	Результаты обучения
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности социального педагога	
<p>3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды</p> <p>Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров. Классификация вторичных документов. Правила библиографического описания документов. Зависимость между правильно составленным библиографическим описанием и возможностью разыскания документа. Технология формализованного аннотирования. Справочная аннотация: назначение, структура, требования. Особенности языка и стиля справочной аннотации. Технология формализованного реферирования. Структура реферата-экстракта. Правила редактирования и оформления реферата-экстракта. Технология и основные этапы формализованного составления реферативного обзора. Правила оформления реферативного обзора</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; - способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества; - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7). <p>В результате изучения раздела курса студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, цели, задачи, виды аналитико-синтетической переработки информации в учебной и профессиональной деятельности социального педагога (ОК-7, ОК-5); - виды учебных и научных изданий (ОК-7, ОК-5); - основные виды определений (ОК-7, ОК-5); - аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания (ОК-7, ОК-5);
<p>3.2. Учебные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации</p> <p>Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения. Электронные учебные издания. Специфика учебной литературы по социальной педагогике. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения. Способы представления информации в учебных текстах. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл какого-либо понятия или термина. Задачи определения. Роль определений в структуре учебных и научных текстов. Основные виды определений: родовидовое, ге-</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять библиографическое описание, анно-

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>нетическое, определение через отношение части и целого, перечислительное, описательное, синонимическое, антонимическое, негативное (отрицательное) определение. Логические требования к определениям (дефинициям): соразмерность, отсутствие в определении логического круга, описание предмета через существенные признаки, понятность (коммуникабельность), четкость, ясность, отсутствие двусмысленности, сведение к минимуму отрицательных определений. Алгоритм построения определения: уточнение происхождения слова (термина), указание на ближайший род (вышестоящее понятие), перечисление отличительных признаков (место, время, материал, форма, свойства, назначение и т. д.). Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по социальной педагогике. Средства самоконтроля студента за самостоятельной работой: контрольные вопросы, терминологические словники, практические задания и упражнения, тесты и т. п.</p>	<p>тацию, план, выписки, цитаты, конспекты (ОК-7, ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в тексте семантические блоки и аспекты их содержания (ОК-7, ОК-5); - находить в тексте маркеры, коннекторы, индикаторы (ОК-7, ОК-5); - соблюдать логические требования к определениям понятий (ОК-7, ОК-5); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами построения определений понятий (ОК-5); - способами формализованного анализа научных документов по социальной педагогике (ОК-5); - графическими приёмами перекодировки текстовой информации (ОК-7, ОК-5)
<p>3.3. Научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации</p> <p>Многообразие научных документов и их взаимосвязь с этапами научного исследования: отчёт о научно-исследовательской работе, статья, диссертация, монография и др. Зависимость между назначением научной литературы и ее стилистическими особенностями. Основные черты стиля научного изложения. Соотношение текстовой и нетекстовой информации (графической, табличной, знаковой) в научных документах. Виды информации в тексте научного документа: фактографическая, концептографическая, библиографическая, метаинформация. Знание логико-лингвистических особенностей научных текстов как основа их эффективной аналитико-синтетической переработки. Наличие «жесткой» структуры как типичное свойство научных и научно-технических текстов. Понятие</p>	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>о семантических блоках научного документа (введение, основная часть, заключение) и аспектах их содержания. Формальные текстовые признаки (маркеры, индикаторы, коннекторы) в структуре научных текстов как основа для алгоритмизации их аналитико-синтетической переработки. Универсальный перечень аспектов содержания научного документа. Формализованный анализ научных текстов</p>	
<p>3.4. Рациональные приёмы интеллектуальной работы с текстом Основные способы интеллектуальной работы с текстом: логические и графические приемы, обеспечивающие понимание текста. Логические приемы, обеспечивающие понимание текста: семантизация незнакомых слов и терминов; интерпретация заглавия и его связи с содержанием текста; деление текста на части и их самостоятельное озаглавливание; группировка текста по смысловым блокам и выделение в каждой смысловой части тематических и смысловых опор: ключевых слов и фраз; составление различных видов плана как средства фиксации смысловых связей между частями текста; формулирование основной мысли текста (частей текста), соотнесение ее с заглавием; порождение вопросов к тексту и ответы на них; аргументация собственной точки зрения о прочитанном. Графические приемы, обеспечивающие понимание текста и повышающие обозримость и наглядность представления информации в ходе интеллектуальной работы с текстом: блок-схемы, таблицы, графики, диаграммы и т. п. Выписки как способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов. Конспект как способ письменной записи результатов чтения и смыслового анализа первичных документов. Виды и формы конспектов. Правила подготовки и оформления конспектов. Цитаты: определение, функции, требования. Понятие о «цитат-поведении». Виды цитирования и правила оформления цитат</p>	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
Раздел 4. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности социального педагога	
<p>4.1. Технология подготовки научно-аналитического обзора</p> <p>Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды учебной и профессиональной деятельности социального педагога, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров.</p> <p>Требования, предъявляемые к научно-аналитическому обзору. Технология и основные этапы подготовки научно-аналитического обзора: структурно-семантический анализ темы исследования, поиск и отбор источников по теме обзора, оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме обзора с использованием формализованных методов анализа, систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации, построение плана аналитического обзора, составление текста научно-аналитического обзора. Правила оформления научно-аналитического обзора</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); - способен участвовать в разработке и реализации социальной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4). <p>В результате изучения раздела курса студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специальные требования к курсовым и дипломным работам по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика» (ОК-5, ПКСП-3, ПКСП-4); - особенности курсовых работ в зависимости от года обучения (ОК-5,); - структуру курсовой и дипломной работы (ОК-5); - порядок выполнения и защиты курсовой и дипломной работы (ОК-5); - виды документов профессиональной практической деятель-
<p>4.2. Технология подготовки курсовой работы</p> <p>Определение и основные особенности курсовой работы. Виды учебной деятельности, порождающие необходимость подготовки курсовой работы. Требования, предъявляемые к курсовой работе. Технология и основные этапы подготовки курсовой работы. Специфика курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика» в зависимости от года обучения. Правила оформления курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Положение о курсовой работе как технологическая основа её выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды документов профессиональной практической деятель-

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>4.3. Технология подготовки дипломной работы</p> <p>Определение и основные особенности дипломной работы. Виды учебной деятельности, порождающие необходимость подготовки дипломной работы. Требования, предъявляемые к дипломной работе. Технология и основные этапы подготовки дипломной работы. Специфика дипломных работ по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика». Правила оформления дипломной работы. Порядок защиты дипломной работы. Положение о дипломной работе как технологическая основа её выполнения</p>	<p>ности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества (ОК-5, ПКСП-3, ПКСП-4);</p> <p>- правила подготовки доклада и презентации (ОК-5);</p> <p>уметь:</p> <p>- оформлять различные виды информационных продуктов – результатов учебной и профессиональной деятельности социального педагога (ОК-5, ОК-7, ПКСП-3, ПКСП-4);</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями подготовки и оформления информационных продуктов – результатов научной и профессиональной деятельности социального педагога (ОК-5, ПКСП-3, ПКСП-4)</p>
<p>4.4. Технология подготовки производственно-практических документов</p> <p>Определение и основные особенности производственно-практических документов. Виды профессиональной деятельности социального педагога, порождающие необходимость подготовки производственно-практических документов. Основные виды производственно-практических документов: акт, дело, карта, расследование, список, характеристика и др. Требования, предъявляемые к производственно-практическим документам. Технология и основные этапы подготовки производственно-практических документов. Правила оформления производственно-практических документов</p>	
<p>4.5. Технология подготовки учебно-методических документов</p> <p>Учебно-методические документы в профессиональной деятельности социального педагога: определение, назначение, специфика.</p>	

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>Виды профессиональной деятельности социального педагога, предполагающие необходимость подготовки учебно-методических документов. Основные виды профессиональных учебно-методических документов и требования, предъявляемые к ним. Технология подготовки и правила оформления основных видов профессиональных учебно-методических документов социального педагога: разработок профилактических, реабилитационных, коррекционных занятий, бесед, методических рекомендаций, памяток и др.</p>	
<p>4.6. Технология подготовки социального проекта</p> <p>Определение и основные особенности социального проекта. Виды профессиональной деятельности социального педагога, порождающие необходимость подготовки социального проекта. Виды социального проекта. Требования, предъявляемые к социальному проекту. Правила оформления социального проекта</p>	
<p>4.7. Технология подготовки научной статьи, доклада и презентации</p> <p>Определение и основные особенности научной статьи, доклада и презентации. Виды учебной и профессиональной деятельности социального педагога, порождающие необходимость подготовки научной статьи, доклада, презентации. Виды научной статьи, доклада. Требования, предъявляемые к научной статье, докладу, презентации. Технология и основные этапы подготовки научной статьи, доклада, презентации. Правила оформления научной статьи, доклада, презентации</p>	

4.3. Список ключевых слов

Адаптация
Адресный запрос
Алфавитный каталог
Анализ
Аналитико-синтетическая переработка информации
Аннотация
Аспект содержания
База данных
Безопасность информационная
Библиографическое описание
Библиографическое пособие
Библиотека
Выписки
Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ)
Дефиниция
Дипломная работа
Диссертация
Доклад
Документ первичный
Документ вторичный
Документальный поток
Документы производственно-практические
Документы учебно-методические
Запрос адресный
Запрос аналитический
Запрос тематический
Запрос фактографический
Индикатор
Интернет
Интериоризация
Информатизация
Информационный взрыв
Информационная культура
Информационное издание
Информация
Информационная компетентность
Информационное мировоззрение

Информационные центры
Каталог
Картотека
Книга
Коннектор
Конспект
Концентрация информации
Концепция
Культура
Курсовая работа
Лекция
Маркер
Монография
Обзор
Образование
Отчёт
Пенитенциарная система
План
Поток документальный
Программа учебная
Программа опытно-экспериментальная
Проект социально-педагогический
Рассеяние информации
Релевантность
Ресурс информационный
Реферат
Свёртывание информации
Семантический блок
Синтез
Социализация
Социально-педагогическая деятельность
Социальная защита населения
Социальный педагог
Справочно-библиографический аппарат
Справочные издания
Статья
Структура
Структурно-семантический анализ

Текст научный
Текст учебный
Термин
Технология
Учебная литература
Формальные текстовые признаки
Цитата

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ в учебном процессе предусматривается использование современных педагогических технологий: когнитивной технологии, направленной на развитие критического мышления студентов; технологии контекстного обучения, ориентированной на профессиональную подготовку студентов и реализуемой посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности; традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия (лекционные и практические).

Учебный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В учебном процессе они составляют не менее 25 % аудиторных занятий. При этом занятия лекционного типа составляют не более 40 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины

1. Установите соответствие между термином и определением.

А. Адресный запрос	1. Запрос, выражающий потребность информации по какому-либо вопросу
Б. Фактографический запрос	2. Запрос, составленный на основе библиографического описания источника информации
В. Тематический запрос	3. Запрос, связанный с поиском ответа на конкретный вопрос: где, сколько, когда?

2. Найдите ошибки в определениях и дайте правильные.

Реферат – это первичный документ, представляющий собой краткое точное изложение содержания вторичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, которые в нём содержатся.

Обзор – это результат аналитико-синтетической переработки одного документа по определённому вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщённые и критически оцененные сведения.

Резюме деловое – краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного.

3. Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Социальная педагогика в России». Что при этом может быть вами использовано:

- 01 Алфавитный каталог;
- 02 Систематический каталог;
- 03 Библиографические указатели;
- 04 Карточка периодических изданий?

4. Вам необходимо подобрать литературу по теме. Что может быть использовано при поиске литературы:

- 01 Систематический каталог;
- 02 Энциклопедии;
- 03 Алфавитный каталог?

5. К вам обратились с вопросом: «Что такое “социализация”?». С помощью какого источника вы сможете ответить на этот вопрос:

- 01 Историческая энциклопедия;
- 02 Словарь синонимов;
- 03 Словарь иностранных слов;
- 04 Педагогическая энциклопедия?

6. Выберите формулу, раскрывающую сущность понятия «информационная культура личности»:

- 1. Информатизация + информационный взрыв.
- 2. Информационное общество + информационный кризис.
- 3. Информационное мировоззрение + информационная компетентность.
- 4. Информация + компьютеризация.

7. Приведенные ниже слова распределите по соответствующим строкам таблицы. Определите, о каком объекте идет речь. Дайте название таблице.

Мысленный, письменный, простой, устный, картинный, вопросный, тезисный, графический, назывной, цитатный, сложный.

Основание деления (признак)	Слова, соответствующие данному признаку
Характер реализации	
Характер структуры	
Форма представления	

6.2. Образцы контрольных вопросов для итоговой аттестации

1. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по социальной педагогике.
2. Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска.
3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности социального педагога: сущность, назначение, виды.
4. Аннотация как вторичный документ.
5. Виды учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности социального педагога, порождающие тематические и аналитические запросы.
6. Влияние инфраструктуры деятельности социального педагога на специфику формирования отраслевого документального потока.
7. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов.
8. Выписки как способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов.
9. Документальный поток как существенный элемент информационной среды.
10. Документальный поток по социальной педагогике как показатель развития отрасли.
11. Значение информационной культуры социального педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.

12. Информационные издания как средства слежения за документальным потоком в сфере социальной педагогики и смежных науках. Информационные издания: назначение, функции, виды.
13. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды социального педагога.
14. Конспект как способ письменной записи результатов чтения и смыслового анализа первичных документов.
15. Концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности социального педагога (социальная защита населения, пенитенциарная и правоохранительная система, здравоохранение, культура, спорт и молодёжная политика).
16. Научная статья как результат научно-исследовательской работы социального педагога.
17. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как один из источников профессиональной информации социального педагога.
18. Научный текст: особенности языка и стиля изложения. Структура научного текста по социальной педагогике: семантические блоки и аспекты.
19. Определение понятия и характеристика информационного общества.
20. Основные классы документов по социальной педагогике.
21. Отражение основных тенденций развития социальной педагогики как науки во вторичном документальном потоке (на примере анализа Летописей авторефератов диссертаций РКП).
22. План как форма записи прочитанного текста: сущность, назначение, виды и формы планов.
23. Правила составления библиографического описания.
24. Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность.
25. Профильные справочные издания традиционного типа.
26. Профильные электронные справочные издания по социальной педагогике. Профильные периодические издания по социальной педагогике традиционного типа.
27. Рассеяние информации по социальной педагогике в документальном потоке гуманитарных наук.

28. Система информационных изданий ИНИОН РАН и РКП как политематических информационных центров, обеспечивающая слежение за мировым и отечественным документальным потоком в области социальной педагогики.
29. Соблюдение основных правил библиографического описания документов как залог успешности адресного поиска информации.
30. Специфика учебной литературы по социальной педагогике.
31. Справочно-библиографический аппарат библиотеки и его назначение.
32. Справочные издания как источник фактографической информации по социальной педагогике.
33. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы.
34. Структура документального потока.
35. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры социального педагога.
36. Тематический и аналитический запрос: сходство и различие.
37. Технология подготовки дипломной работы. Дипломная работа: назначение, цели, задачи.
38. Технология подготовки доклада, доклад как публичное выступление. Технология подготовки презентации.
39. Технология подготовки курсовой работы.
40. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
41. Технология подготовки программы социального проекта.
42. Технология подготовки программы социально-педагогического эксперимента.
43. Технология подготовки производственно-практических документов, используемых в профессиональной практической деятельности социального педагога.
44. Технология подготовки учебно-методических документов, используемых в профессиональной практической деятельности социального педагога.
45. Технология получения аналитической информации по социальной педагогике.
46. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.

47. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
48. Фактографические запросы и их разновидности.
49. Формализованный метод свёртывания информации.
50. Формальные текстовые признаки в структуре научных текстов как основа для алгоритмизации их аналитико-синтетической переработки.
51. Характеристика основных типов документов, используемых в профессиональной практической деятельности социального педагога.
52. Характеристика компонентов содержания информационной культуры социального педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.
53. Характеристика учебной литературы по социальной педагогике.
54. Цитаты: определение, функции, требования к оформлению.
55. Электронные учебные издания.
56. Этапы структурно-семантического анализа тематического запроса из области социальной педагогики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Уленко Ю. В. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
2. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – М.: Школьная б-ка, 2002. – 288 с.
3. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерейя-Бибинформ, 2007. – 176 с.
4. Подготовка учителя основ информационной культуры в педагогическом колледже [Текст]: науч.-метод. сборник / под ред. Н. И. Гендиной. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 217 с.

б) дополнительная литература

1. Ашеро́в, А. Т. Информационная культура: сущность понятия [Текст] / А. Т. Ашеро́в, Т. Л. Богданова // Известия Международной академии наук высшей школы. – 2005. – № 4. – С. 201–215.
2. Беловолов, В. А. Основы методологии педагогического исследования [Текст] / В. А. Беловолов, С. П. Беловолова. – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – 198 с.
3. Брызгалова, С. Н. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования [Текст] / С. Н. Брызгалова // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 155–118.
4. Захарова, О. А. Информационно-коммуникативная компетентность личности в современных условиях [Текст] / О. А. Захарова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2006. – № 3. – С. 120.
5. Колин, К. К. Наука для будущего: социальная информатика [Электронный ресурс] / К. К. Колин. – URL: www.kursknet.ru/~kcnti/22/4.html от 04.03.04.

в) электронные ресурсы

Сайт научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nii.kemguki.ru/>

г) интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы Интернета. Аннотированный каталог [Электронный ресурс] // Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. – URL: http://gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

д) программное обеспечение:

Microsoft Office, Internet Explorer (Opera, Mozilla Firefox).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры для студентов и преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, ноутбук).

**Основные информационные ресурсы
в сфере социальной педагогики**

**1. Выборочный перечень нормативно-правовых документов
в сфере социальной педагогики**

1.1. Международные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребёнка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
3. Декларация социального прогресса и развития [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/socdev.shtml
4. Европейская Социальная Хартия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yabloko.ru/Themes/Social/hartia-3.html>
5. Европейские пенитенциарные правила [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zagr.org/25.html>
6. Европейский кодекс социального обеспечения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_89326.html
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml
8. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
9. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/migrant.shtml
10. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml

11. Минимальные стандартные правила ООН по обращению с заключёнными [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml
12. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] //Официальный сайт думы Томской области. – URL: <http://duma.tomsk.ru/page/18631/>

1.2. Документы федерального уровня

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Трудовой Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
8. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bh-dokumenty/mlk.htm>
9. Федеральная президентская программа «Дети России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2007/02/02/deti-rossii-dok.html>
10. Федеральная целевая программа «Молодёжь России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.referent.ru/1/23201>

11. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
12. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
13. ФЗ «О государственной социальной помощи» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
14. ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
15. ФЗ «Об образовании» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
16. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
17. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

1.3. Документы регионального уровня

1. Долгосрочная целевая программа «Молодёжь Кузбасса» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Департамента молодёжной политики и спорта Кемеровской области. – URL: <http://www.dmms-kuzbass.ru/about/program/>
2. Закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Департамента образования и науки Кемеровской области. – URL: http://edu.kem.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=19:-----&catid=16&Itemid=802
3. Закон Кемеровской области «Об общих принципах осуществления государственной молодёжной политики в Кемеровской области» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Департамента молодёжной политики и спорта Кемеровской области. – URL: <http://www.dmms-kuzbass.ru/about/statement/>

4. Закон Кемеровской области «Об оплате труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Главного финансового управления Кемеровской области. – URL: <http://www.ofukem.ru/>
5. Закон Кемеровской области «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // Официальный сайт департамента образования и науки Кемеровской области. – URL: http://edu.kem.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=23&Itemid=52

1.4 . Выборочный перечень ГОСТов

1. ГОСТ Р 52888-2007. Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания [Электронный ресурс] // Бесплатная библиотека документов. – URL: <http://doc-load.ru/SNiP/Data1/52/52871/index.htm#i176403>
2. ГОСТ Р 53061-2008. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям [Электронный ресурс] // Бесплатная библиотека документов. – URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/55/55809/index.htm>
3. ГОСТ Р 52496-2005. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг [Электронный ресурс] // Бесплатная библиотека документов. – URL: <http://doc-load.ru:82/SNiP/Data1/46/46767/index.htm>
4. ГОСТ Р 53348-2009. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам [Электронный ресурс] // Бесплатная библиотека документов. – URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/57/57573/index.htm>

2. Выборочный перечень текущих библиографических указателей и баз данных по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

1. 37 Народное образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга [Электронный ресурс] // Книжная летопись / Российская книжная палата. – URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/content/book/catalog.html>

2. 37 Народное образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга [Электронный ресурс] // Летопись авторефератов диссертаций / Российская книжная палата. – URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/auto.html>
3. 37 Народное образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга [Электронный ресурс] // Летопись газетных статей / Российская книжная палата. – URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/papers.html>
4. 37 Народное образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга [Электронный ресурс] // Летопись журнальных статей / Российская книжная палата. – URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/mags.html>
5. Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог [Электронный ресурс] // Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. – URL: http://gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

3. Выборочный перечень профильных периодических изданий по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
1.	Вестник практической психологии образования	http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml
2.	Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n5/index.shtml
3.	Социальная педагогика	нет
4.	Социальная педагогика в России	нет
5.	Социальная психология и общество	http://psyjournals.ru/social_psy/2012/n1/index.shtml
6.	Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/2011/n4/index.shtml

4. Выборочный перечень журналов по смежным отраслям по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

Журналы сферы образования

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
1.	Внешкольник	http://vneshkolnik.su/
2.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php
3.	Воспитание школьников	http://periodika.websib.ru/node/28118
4.	Детский сад: теория и практика	http://www.editionpress.ru/magasin_detsad.html
5.	Дефектология	http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm
6.	Дополнительное образование и воспитание	http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=173
7.	Народное образование	http://www.narodnoe.org/
8.	Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
9.	Педагогическая диагностика	http://www.uroki.ru/met_rus/podpiska_diagnostics.htm
10.	Профильная школа	http://www.rusmag.ru/pgroup.php?id=5
11.	Семья и школа	http://mag7a.narod.ru/
Электронные журналы, не имеющие печатного аналога		
12.	Современные исследования социальных проблем	http://sisp.nkras.ru/
13.	Эйдос	http://www.eidos.ru/journal/

Журналы сферы социальной защиты населения

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
1.	Вопросы социального обеспечения	нет
2.	Журнал исследований социальной политики	http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
3.	Отечественный журнал социальной работы	http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=727
4.	Работник социальной службы	http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/new_journalsthisyear.asp?jid=79215&pg=2
5.	Социальная защита	http://is.park.ru/pub.jsp?no=2168793
6.	Социальное и пенсионное право	http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/socialnoe-i-pensionnoe-pravo
7.	Социальное обслуживание	нет

Журналы сферы здравоохранения

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
1.	Валеология	http://journal.valeo.sfedu.ru/
2.	Вестник психотерапии	http://www.arcerm.ru/vestnik-psihoterapii.html
3.	Вестник росздравнадзора	http://www.roszdravnadzor.ru/main/gurn/gurnalv
4.	Детская и подростковая реабилитация	http://naordi.ru/journal
5.	Российский медицинский журнал	http://www.medlit.ru/medrus/rosmed.htm
6.	Социальные аспекты здоровья населения	http://vestnik.mednet.ru/

Журналы пенитенциарной и правоохранительной системы

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
1.	Правоохранительная служба	нет
2.	Преступление и наказание	http://www.orfsin.ru/pin.html
3.	Психопедагогика в правоохранительных органах	http://www.omamvd.ru/index.php?dir=Napr&new_path=Docs/ch12345/ch1234567/ch222
4.	Семейное и жилищное право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/semeynoe-i-zhilischnoe-pravo/
5.	Уголовно-исполнительная система	http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/ugolovno-ispolnitelnaja-sistema
6.	Уголовно-исполнительное право	http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28101

Журналы по культурно-досуговой деятельности

№ п/п	Наименование журнала	Электронный адрес сайта
1.	Клуб	нет
2.	Праздник	http://www.prazdникmedia.ru/go/226
3.	Читаем. Учимся. Играем	http://www.tagilib.e-tagil.ru/readers/ot_20_and_starshe/meropr/?ELEMENT_ID=5451

5. Выборочный перечень профильных справочных изданий традиционного типа по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

1. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
2. Гришанова, О. С. Справочник социального педагога [Текст] / О. С. Гришанова. – Ульяновск: Учитель, 2010. – 127 с.
3. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. М. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.
4. Новокшонова, Г. А. Словарь социального педагога [Текст] / Г. А. Новокшонова. – Пермь: Изд-во Пермского обл. ин-та повышения квалификации, 2000. – 31 с.
5. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 408.
6. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
7. Приоритетные национальные проекты в понятиях российского законодательства. Приоритетный национальный проект «Образование» [Текст]: словарь-справочник / сост.: Л. Ф. Апт, А. Г. Ветров, Т. А. Дорофеева. – М.: Изд-во Совета Федерации, 2007. – 40 с.
8. Психология развития [Текст]: словарь / под. ред. А. Л. Венгера // Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.

9. Рождественский, Ю. В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Мораль, Нравственность, Этика [Текст] / Ю. В. Рождественский – М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с.
10. Рождественский, Ю. В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Общество, Семиотика, Экономика, Культура, Образование. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 112 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. – М., 1993.
12. Словарь педагогического обихода [Текст] / под ред. Л. М. Лузиной. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
13. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с. (1)
14. Словарь-справочник по отечественной социальной педагогике [Текст] / Владимир. гос. пед. ун-т; под ред. С. А. Завражина и др. – Владимир, 2000. – 254 с.
15. Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / под ред. д-ра ист. наук, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.
16. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны [Текст]. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. – (Сер. «Учебное пособие»).
17. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
18. Социальная психология [Текст]: словарь / под ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон: энциклопедический словарь: в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
19. Художественно-педагогический словарь. (Gaudeamus) [Текст] / сост.: Н. К. Шабанов, О. П. Шабанова, М. С. Тарасова, Т. Д. Пронина. – М.: Академический проект, 2005. – 473 с.
20. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога [Текст]: 5–11 классы. – М.: ВАКО. – 2005. – 208 с.
21. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе [Текст]: словарь / под общ. ред. А. Г. Козловой. – СПб.: Речь, 2007. – 330 с.

6. Выборочный перечень профильных электронных справочных изданий по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

- Лебединая коллекция. Словари, справочники, энциклопедии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>

- Мир словарей [Электронный ресурс]. – URL: <http://mirslovari.com/>
 - энциклопедия юриста
 - юридический словарь
 - религиозный словарь
 - сексологическая энциклопедия
 - сексологический словарь
 - психологический словарь
 - психологическая энциклопедия
 - болезни и состояния
 - большой медицинский словарь
 - медицинская энциклопедия
 - справочник лекарств
 - социологический словарь
 - словарь наркотического сленга
- Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi.webzone.ru>
- Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/articles/content/dictionary.html>
- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
- Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22160
- Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yugzone.ru/x/pedagogika-slovar-po-pedagogike/>
- Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=28673
- Тюремная энциклопедия (А. Кучинский) [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.rus.ec/b/67653>
- Энциклопедия безопасности (В. Громов, Г. Васильев) [Электронный ресурс]. – URL: http://naturalworld.ru/kniga_enciklopediya-bezopasnosti-3.htm

- Юридический словарь для граждан [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusjur.ru/partners/dictionary>
- Яндекс. Энциклопедии (библиографическое описание и аннотации к каждому словарю) [Электронный ресурс]. – URL: <http://encycl.yandex.ru>
 - энциклопедия «Символы, знаки, эмблемы»
 - словарь по общей психологии
 - клинической психологии, психологии развития
- RIN.ru = Российская Информационная сеть. Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionaries.rin.ru/>
 - Словарь профессий
 - Словарь религиозных понятий
 - Словарь медицинских терминов
 - Словарь сексопатологических терминов
 - Справочник болезней
 - Словарь терминов по психологии
 - Словарь социолога

7. Выборочный перечень учебников и учебных пособий по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

1. Александрова, А. Л. Нарративный подход в профессиональной деятельности социального педагога [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Александрова; Федер. агентство по образованию, Самар. гос. ун-т, каф. педагогики. – Самара: Самарский ун-т, 2009. – 79 с.
2. Алмазов, Б. Н. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Б. Н. Алмазов и др.; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2006. – 189 с.
3. Антонова, О. А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. А. Антонова; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 175 с.

4. Арнольдov, А. И. Живой мир социальной педагогики: В поддержку актуальной науки [Текст] / А. И. Арнольдov; Ин-т педагогики социал. работы РАО, Н.-и. центр МГУ культуры. – М., 1999. – 132 с.
5. Бочарова, В. Г. Социально-педагогические исследования: предметно-объектная область, проблемное поле [Текст]: учеб. пособие / Бочарова В. Г., Дежникова Н. С.; Рос. акад. образования, Ин-т социал. педагогики, проект РАО «Развитие образования как условие совершенствования социал. практики». – М.: Изд-во Института социальной педагогики, 2010. – 42 с.
6. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: Академия, 2003. – 3-е изд., стер. – 440 с.
7. Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы [Текст]: [учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная педагогика»] / Ю. В. Василькова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 201 с.
8. Галагузова, М. А. История социальной педагогики [Текст]: хрестоматия-учебник / М. А. Галагузова, А. М. Лушникова, Т. С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 236 с.
9. Галагузова, М. А. Методика работы социального педагога [Текст] / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахaев. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] / М. А. Галагузова. – М.: Владос, 2001. – 416 с.
11. Гиль, С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: опыт разработки и внедрения [Текст] / С. С. Гиль; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2001. – 169 с.
12. Григорьев, С. И. Стандарт многоуровневой подготовки социальных педагогов и социальных работников как основа качества подготовки кадров для учреждений социальной сферы [Текст] / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, Л. К. Синцова; Алтайский гос. ун-т и др. – Барнаул, 2001. – 124 с.
13. Гурьянова, М. П. Социально-педагогическая поддержка сельского населения [Текст]: метод. пособие / М. П. Гурьянова; Рос. акад. образования, Ин-т педагогики социал. работы. – М., 2000. – 183 с.

14. Данилин, Е. М. Права. Свободы. Законы: как их защищать, соблюдать и выполнять: пособие для осужденных женщин, готовящихся к освобождению из исправительных учреждений [Текст] / Е. М. Данилин, Н. В. Давыдова; под общ. ред. В. И. Селиверстова; Общерос. обществ. орг. «Попечительский совет уголов.-исполнит. системы»; науч.-исслед. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. – М.: Юриспруденция, 2010. – 74 с.
15. Дровникова, И. Г. Социальная психология и социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Дровникова, Е. И. Дудкина. – Воронеж: Воронеж. ин-т МВД России, 2001. – 104 с.
16. Ефименко, В. Н. Социальная педагогика. Практика [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов и методистов / В. Н. Ефименко, И. И. Прошина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Камчат. гос. ун-т им. В. Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ, 2010. – 193 с.
17. Ефименко, В. Н. Формы и методы социально-педагогической поддержки семьи в условиях школы [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. Н. Ефименко, Н. М. Кий; М-во образования и науки Рос. Федерации, Камчат. гос. ун-т им. В. Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ, 2010. – 143 с.
18. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие: [по специальности «Социальная педагогика»] / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. А. В. Иванова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 423 с.
19. Иванова, Л. К. Гуманистические ценностные основы социально-педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие / Л. К. Иванова; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2003. – 79 с.
20. История социальной педагогики: Становление и развитие зарубеж. социал. педагогики [Текст]: учеб. для студентов вузов / Беляев В. И., Дубровская Т. А., Петрикова Н. Н. и др.; под ред. В. И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
21. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст]: [учеб. пособие] / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 189 с.
22. Крылова, Т. А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска [Текст]: учеб.-метод. пособие для со-

- циальных педагогов образовательных учреждений / Т. А. Крылова, М. Л. Струкова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 182 с.
23. Кудашов, Г. Н. Педагогика социального творчества молодежи [Текст]: [учеб. пособие для институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников] / Г. Н. Кудашов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2009. – 223 с.
 24. Курцева, Н. В. Основы социальной педагогики [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Курцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 227 с.
 25. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л. В. Мардахаев; Моск. гос. социал. ун-т; под ред. В. И. Беляева – М., 2002. – 251 с.
 26. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
 27. Мартынова, В. Ф. Детское общественное движение: история и современность [Текст]: учеб. пособие / В. Ф. Мартынова, Н. В. Попович; Федер. агентство по образованию, Омский гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. – 188 с.
 28. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н. и др.; под ред. Галагузовой М. А., Мардахаева Л. В.; Моск. гос. социал. ун-т. – М.: Академия, 2002. – 191 с.
 29. Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Том. гос. пед. ун-т; [сост. Г. Ю. Титова]. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2009. – 70 с.
 30. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб.-метод. комплекс по дисциплине: практикум / Федер. агентство по образованию, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; [сост. Самойлова Л. Б.]. – Абакан: ХГУ, 2010. – 152 с.
 31. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 3-е изд., испр. и доп. – 194 с.

32. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Екатеринбург: Деловая кн., 2003. – 527 с.
33. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог [Текст]: введение в должность: мат-лы для работников образов. учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая; С.-Петербур. гос. ун-т пед. мастерства фак. социал.-пед. образования. – СПб.: КАРО, 2002. – 269 с.
34. Никитина, Л. Е. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. Е. Никитина. – М.: Акад. Проект, 2003. – 270 с.
35. Организация институционального взаимодействия в профилактике детской безнадзорности в средней общеобразовательной школе [Текст]: метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела; [В. Г. Баженов и др.]. – Сочи: СГУТИКД, 2009. – 120 с.
36. Основы социокинетики детства [Текст]: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений, и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / [сост. ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник; предисл. Л. Швецово́й]. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2009. – 526 с.
37. Пиюкова, С. С. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие / С. С. Пиюков; Самар. гос. ун-т каф. педагогики. – Самара: Самар. ун-т, 2002. – 298 с.
38. Поддубная, Т. Н. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры [Текст]: учеб.-метод. пособие для социальных педагогов, социальных работников, воспитателей / Т. Н. Поддубная, О. В. Агошкова. – Майкоп: Григоренко А. А., 2010. – 134 с.
39. Правовое воспитание: организация работы с педагогами, детьми и родителями [Текст]: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т. А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 228 с.
40. Селиванова, О. А. Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении [Текст]: учеб. пособие / О. А. Селиванова. – Тюмень: Вектор Бук, 2010. – 119 с.

41. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Бгажнокова И. М., Беличева С. А., Буланова О. Е. и др.; под ред. В. А. Никитина. – М.: Владос, 2000. – 270 с.
42. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Бгажнокова И. М., Беличева С. А., Буланова О. Е. и др.; под ред. Никитина В. А. – М.: Москов. гос. социал. ун-т, 2002. – 270 с.
43. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Пятигор. гос. лингвист. ун-т; [сост.: В. В. Айрапетова, А. В. Ляхов]. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 193 с.
44. Сухобская, Г. С. Пожилой человек в современном мире [Текст]: (Пособие для социал. педагогов) / Г. С. Сухобская, Н. М. Божко; Рос. акад. образования Ин-т образования взрослых. – СПб.: Тускарора, 1999. – 145 с.
45. Толстоухова, И. В. Социально-педагогическая деятельность библиотеки [Текст]: [учеб. пособие для слушателей институтов, факультетов и курсов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и педагогических работников] / И. В. Толстоухова; Федер. агентство по образованию, Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 79 с.
46. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Социал. педагогика» / Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н.-Новгород, 2003. – Ч. 2: Отечественная история / сост.: Фролов А. А. и др. – 338 с.
47. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: лабораторный практикум / М. В. Шакурова. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. – 145 с.
48. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 265 с.
49. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе [Текст]: учеб. пособие / М. В. Шакурова; [под ред. А. В. Мудрика]. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
50. Шульга, И. И. Социально-педагогическая практика [Текст]: учеб.-метод. пособие по специальности 031300 «Социальная педагоги-

ка» / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова; Федер. агентство по образованию РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 115 с.

8. Выборочный перечень научных изданий и трудов ведущих специалистов по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

1. Арламов, А. А. Педагогические риски профилактики девиаций: методологические размышления [Текст]: монография / А. А. Арламов; М-во образования и науки РФ, Кубан. гос. ун-т, Волгоград. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 2010. – 263 с.
2. Воронков, А. В. Социально-педагогические основы профилактики зависимого поведения молодежи [Текст]: монография / А. В. Воронков; Федер. служба исполн. наказаний, Владимир. юрид. ин-т. – Владимир: ВЮИ, 2009. – 183 с.
3. Евлешина, Н. А. Социальное воспитание в детском общественном объединении [Текст]: монография / Н. А. Евлешина; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Канон+: Реабилитация, 2009. – 319 с.
4. Запорожец, В. Н. Готовность студентов педвуза к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях [Текст]: монография / В. Н. Запорожец; Федер. агентство по образованию, Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 271 с.
5. Иванов, Д. Е. Довузовская подготовка будущих социальных работников в системе социально-педагогических классов [Текст] / Д. Е. Иванов, С. В. Велиева. – Чебоксары: Атолл, 2010. – 176 с.
6. Институциональное взаимодействие в профилактике детской безнадзорности [Текст]: монография / [В. Г. Баженов, С. В. Воробьева, М. А. Мазниченко и др.; под науч. ред. М. А. Мазниченко]; Федер. агентство по образованию, Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела. – Сочи: СГУТИКД, 2009. – 352 с.
7. Книжникова, С. В. Педагогическая профилактика девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости: монография / С. В. Книжникова; М-во внутрен. дел Рос. Федерации, Краснодар. ун-т. – Краснодар: КрУ МВД России, 2009. – 169 с.

8. Корнеева, Н. Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях профессионального образования [Текст]: монография / Н. Ю. Корнеева; Федер. агентство по образованию, Челяб. гос. пед. ун-т, Проф.-пед. ин-т. – Челябинск: Рекпол, 2008. – 153 с.
9. Лапшин, В. Е. Социально-педагогическая профилактика аутодеструктивного поведения учащейся молодежи [Текст]: монография / В. Е. Лапшин; Федер. служба исполн. наказаний, Владимир. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. – Владимир: ВЮИ, 2010. – 343 с.
10. Леонова, И. В. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения виктимных детей и подростков [Текст]: монография / И. В. Леонова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию. – М.: Москов. гуманитарный ун-т, 2009. – 183 с.
11. Педагогические аспекты социального воспитания молодежи [Текст]: монография / [Ахмедова С. Х., Бережная И. Ф., Борытко Н. М. и др.]; под ред. Г. В. Палаткиной; Федер. агентство по образованию РФ, Астрах. гос. ун-т. – Астрахань: Астрах. ун-т, 2009. – 161 с.
12. Плоткин, М. М. Взаимодействие социальных институтов в процессе предотвращения правонарушений учащихся [Текст]: главы монографии / [М. М. Плоткин, В. А. Баранова]. – М.: Изд-во Института социальной педагогики, 2009. – 131 с.
13. Повshedный, А. В. Педагогические основы профилактики безнадзорности и беспризорности подростков [Текст]: монография / А. В. Повshedный; Федер. агентство по образованию, Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н.-Новгород: НГПУ, 2010. – 123 с.
14. Пономарев, А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста [Текст]: монография / А. В. Пономарев. – М.: Икар, 2009. – 430 с.
15. Социально-педагогическое образование: теория, методология, практика [Текст]: монография / [Абрамовских Н. В., Казаева Е. А., Лашкова Л. Л., Рюмина Ю. Н.]; Федер. агентство по образованию, Шадрин. гос. пед. ин-т, фак. социал. образования. – Шадринск: Изд-во Шадринского гос. пед. ин-та, 2010. – 227 с.

16. Спирина, М. Л. Формирование у будущих социальных педагогов профессиональной компетентности в области патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / М. Л. Спирина; Федер. агентство по образованию, Армавир. гос. пед. ун-т. – Армавир: АГПУ, 2009. – 214 с.
17. Традиции и инновации в подготовке социальных педагогов [Текст]: монография / [О. Е. Павозкова, И. Г. Маракушина, Г. Н. Голоухова и др.; редкол. И. Г. Маракушина (отв. ред.) и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. педагогики нач. образования и социал. педагогики. – Архангельск: Поморский ун-т, 2010. – 293 с.
18. Шихов, С. Л. Региональная рейтинговая система оценки социально-педагогической эффективности учреждений начального профессионального образования [Текст] / С. Л. Шихов; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2008. – 138 с.
19. Шовина, Е. Н. Социально-педагогическое сопровождение выпускников интернатных учреждений: история, теория и региональный опыт [Текст] / [Е. Н. Шовина, С. Г. Тишулина, Т. Д. Тегалева]; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. – Мурманск: [Б. и.], 2009. – 102 с.
20. Ядвиршис, Л. А. Социально-педагогическая деятельность в микро-социуме [Текст]: монография / Л. А. Ядвиршис; Федер. агентство по образованию, Брян. гос. ун-т им. И. Г. Петровского. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009. – 138 с.
21. Ясницкая, В. Р. Теория и методика социального воспитания в мало-численной сельской школе [Текст]: монография / Ясницкая В. Р.; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Канон+, 2009. – 367 с.;

9. Выборочный перечень информационных ресурсов Интернета по направлению подготовки 050400 « Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

- Агентство социальной информации (информационная поддержка гражданских инициатив). – URL: <http://www.asi.org.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>
- Информационные материалы Отдела внешних сношений Московского патриархата. – URL: <http://www.rondtb.msk.ru/>
- Открытый класс. Социальный педагог «От А до Я». – URL: <http://www.openclass.ru/communities/7260>
- Сайт социального педагога. – URL: <http://social-teache.ucoz.ru/index/0-6>
- Сайт официальной организации социальной сферы «Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации». – URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- Сайты по отдельным направлениям социально-педагогической деятельности:
 - Нет наркотикам. Информационно-публицистический ресурс. – URL: <http://www.narkotiki.ru/>
 - Усыновление в России. – URL: <http://www.usynovite.ru/>
- СоцОбраз. – URL: <http://wiki.iot.ru/index.php/>
- Союз социальных педагогов и социальных работников. – URL: <http://www.rusunisw.ru/>
- Информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук. – URL: <http://home.novoch.ru/>
- Учреждение Российской академии образования «Институт социальной педагогики». – URL: <http://www.isprao.ru>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

10. Выборочный перечень сайтов высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

1. Московский городской психолого-педагогический университет. – URL: <http://mgppu.ru>
2. Московский педагогический государственный университет. – URL: <http://mgpu.ru>

3. Российский государственный социальный университет. –
URL: <http://rgsu.net>

11. Выборочный перечень информационных продуктов, выполняемых бакалаврами по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Информационные продукты социального педагога в учреждениях образования	Информационные продукты социального педагога в учреждениях социальной защиты населения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и внутренних дел	Информационные продукты социального педагога в учреждениях здравоохранения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях культуры, спорта и молодёжной политики
1. Социально-педагогический проект 2. Программа профилактики 3. Программа реабилитации 4. Программа психологической коррекции 5. Программа адаптации 6. Программа социализации 7. Программа психолого-педагогической диагностики 8. Диагностическая методика 9. Разработки профилактических, реабилитационных, коррекционных занятий	1. Программы реабилитации 2. Программы медико-социальной адаптации пожилых людей и инвалидов 3. Регламенты социального партнёрства 4. Акт материально-бытового обследования условий проживания 5. Заявление о предоставлении социальных услуг 6. Ходатайство 7. Направление 8. Постановление 9. Акт о необходимости помещения несо-	1. План воспитательной работы 2. Программы адаптации бывших заключённых 3. Программы ресоциализации бывших заключённых 4. Дневник индивидуальной воспитательной работы с осуждёнными 5. Карточка допроса 6. Спецсообщение 7. Учётно-профилактическая карточка на несовершеннолетнего 8. Учётно-профилактиче-	1. Социально-юридическая карта пациента 2. Личная карточка пациента 3. Запрос о состоянии жилья 4. Годовой отчёт о проделанной работе 5. Протоколы заседаний социально-педагогической службы 6. График работы 7. Акт обследования семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья 8. Личная карточка ребёнка 9. Социальный паспорт ребёнка 10. Личное дело	1. Паспорт социокультурной среды (района, города, региона) 2. Программы воспитания, адаптации, социализации, профилактики. 3. Индивидуальные программы психологической коррекции 4. Беседы 5. Индивидуальные консультации 6. Социально-педагогические проекты на основе досуговой деятельности 7. Методические рекомендации

Информационные продукты социального педагога в учреждениях образования	Информационные продукты социального педагога в учреждениях социальной защиты населения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и внутренних дел	Информационные продукты социального педагога в учреждениях здравоохранения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях культуры, спорта и молодёжной политики
<p>10. Социально-психологическая характеристика учащегося</p> <p>11. Ходатайство</p> <p>12. Протоколы заседаний (различных структур)</p> <p>13. Отчёт о работе (по различным направлениям)</p> <p>14. Справка</p> <p>15. Информация</p> <p>16. Методические рекомендации</p> <p>17. Лекции для родителей</p> <p>18. Воспитательные беседы</p> <p>19. Разработки тренингов, дискуссий, деловых, ролевых и имитационных игр</p> <p>20. Консультации (индивидуальные и групповые)</p>	<p>вершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации</p> <p>10. Планы совместной работы СП с системой профилактики правонарушений</p> <p>11. Протоколы советов профилактики</p> <p>12. Анализ работы за год (проблемно-ориентированный)</p> <p>13. Анализ отчётности (статистический)</p> <p>14. Консультации</p> <p>15. Памятки</p> <p>16. Информационные базы данных</p>	<p>ская карточка на родителя несовершеннолетнего</p> <p>9. Учётно-профилактическая карточка на несовершеннолетнего</p> <p>10. Учётно-профилактическое дело</p> <p>11. Акт обследования семейно-бытовых условий несовершеннолетнего</p> <p>12. Справка об индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетним</p> <p>13. Заключение по проверке факта совершения преступления несовершеннолетним</p> <p>14. Журнал учёта приёма граждан в подразделении по делам несовершеннолетних</p>	<p>11. Индивидуальная программа коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>12. Программа коррекционно-развивающих занятий (разработка занятия)</p> <p>13. Тетрадь социальной адаптации вновь прибывших детей</p> <p>14. Анкета несовершеннолетней мамы</p> <p>15. Личное дело несовершеннолетней мамы</p> <p>16. Журнал учёта индивидуальной работы</p> <p>17. Тематическая консультация</p> <p>18. Социально-педагогический проект</p> <p>19. Методические рекомендации</p>	<p>8. Лекции для родителей</p> <p>9. Социально-психологический портрет ученика</p> <p>10. Диагностическая методика</p>

Информационные продукты социального педагога в учреждениях образования	Информационные продукты социального педагога в учреждениях социальной защиты населения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и внутренних дел	Информационные продукты социального педагога в учреждениях здравоохранения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях культуры, спорта и молодёжной политики
<p>21. Информационные стенды 22. Памятки 23. Дневники наблюдений 24. Социальный портрет ученика 25. Социальный портрет класса 26. Социальный портрет школы 27. Карта социальных ожиданий (родителей, учащихся, учителей) 28. Характеристика микрорайона школы 29. Паспорт неформальной подростковой группы 30. Карта обследования жизненного пространства ребёнка 31. Карта личности 32. Акт обследования материально-бытовых условий проживания ребёнка 33. Опись имущества 34. Акт первичного обследования семьи, находящейся в социально-</p>		<p>15. Журнал учёта результатов проверок деятельности подразделения по делам несовершеннолетних 16. Информационно-статистические материалы на образовательное учреждение (учебно-воспитательное учреждение открытого типа) 17. Наблюдательное дело на группу несовершеннолетних с антиобщественной направленностью 18. Постановление о заведении учетно-профилактического дела на несовершеннолетнего 19. Журнал регистрации лиц, состоящих на учете подразделения по делам несовершеннолетних</p>	<p>20. Беседа с больным 21. Беседа с родственниками больного 22. Социально-медицинская карта региона 23. Программа первичной, вторичной и третичной профилактики 24. Медико-психолого-педагогический проект по гигиеническому воспитанию населения 25. Учебная программа для больных людей по само- и взаимопомощи 26. Программы взаимопомощи 27. Программы психологической коррекции больных и их родственников 28. Программы профориентации</p>	

Информационные продукты социального педагога в учреждениях образования	Информационные продукты социального педагога в учреждениях социальной защиты населения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и внутренних дел	Информационные продукты социального педагога в учреждениях здравоохранения	Информационные продукты социального педагога в учреждениях культуры, спорта и молодёжной политики
<p>опасном положении</p> <p>35. Акт повторного обследования семьи</p> <p>36. Карточка сведений об учащемся, состоящем на учёте в КДН (ПДН)</p> <p>37. Карточка учёта дезадаптированного подростка</p> <p>38. Карточка на учащегося с девиантным поведением</p> <p>39. Карточка контроля организации досуга ребёнка</p> <p>40. Карточка индивидуального изучения и учёта подростка</p> <p>41. Социально-педагогическая характеристика класса</p>		<p>20. Справка о проведении руководителем горрайоргана беседы с несовершеннолетним</p> <p>21. Представление</p> <p>22. Постановление о помещении несовершеннолетнего в центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей</p> <p>23. Акт о помещении несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации</p>	<p>больных детей</p> <p>29. Программы воспитания</p> <p>30. Программы обучения навыкам самообслуживания</p> <p>31. Программы реабилитации социальной активности и адаптационных ресурсов человека</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	162
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	162
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	162
4. Структура и содержание дисциплины «Основы информационной культуры личности».....	165
4.1. Структура дисциплины.....	165
4.2. Содержание дисциплины.....	167
4.3. Список ключевых слов.....	177
5. Образовательные технологии.....	179
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	179
6.1. Образцы тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.....	179
6.2. Образцы контрольных вопросов для итоговой аттестации.....	181
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	184
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	185
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	186